Принято:
на педагогическом совете
протокол № 5
от 30.12.2020 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Гимназия N21»
_____З.А. Демуцкая
Приказ №741 от 30.12.2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C03C025AC229D2B420A71B06467B5664B20C840
Владелец: Демуцкая Зоя Анатольевна
Действителен: с 28.10.2020 до 28.01.2022

Согласовано:
Председатель Совета Гимназии
_____И.В. Ломков

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) МБОУ «Гимназия №21»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 21» (далее - школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего

общего
образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017);

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017); Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом школы и локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №21», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.4. ВСОКО основывается на следующих принципах:

✓ объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;

✓ реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;

✓ надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;

✓ учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

✓ рефлексивности, реализуемой через включение работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника школы;

✓ соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

✓ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную и муниципальную систему оценки качества образования.

1.5. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

✓ ориентация на требования пользователей;

✓ учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными и муниципальными критериями);

✓ минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

✓ инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

✓ оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.6. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

1.7. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.8. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (Самообследование, Публичный доклад директора школы), в личных кабинетах обучающихся.

1.9. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

✓ установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для муниципальной системы качества образования;

✓ планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе с учетом возможностей городских сервисов и независимых оценок;

✓ сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;

✓ обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

✓ сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

✓ соответствие внутренней оценки качества образования внешней;

✓ формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев;

✓ определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;

✓ прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;

✓ принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

✓ представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

✓ обеспечение требований ФГОС в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО, АООП;

✓ формирование критериальной основы оценки качества образования;

✓ информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

✓ прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;

✓ обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты.

2.4.1. Качество условий:

✓ кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;

✓ нормативное и документационное обеспечение;

✓ финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;

✓ материально-техническое обеспечение;

✓ учебно-методическое обеспечение;

✓ информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;

✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;

✓ организация питания;

✓ обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.4.2. Качество образовательного процесса:

✓ реализация основных и дополнительных образовательных программ;

✓ организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

✓ использование ресурсов электронной школы (далее – ЭШ 2.0.);

✓ использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;

✓ воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.4.3. Качество образовательных результатов:

✓ предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);

✓ метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);

✓ личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;

✓ индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающих с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);

✓ результативность участия в городских проектах;

✓ показатели сохранения здоровья обучающихся;

✓ степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

1. системы внутреннего мониторинга (систематического ре-

гламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:

- ✓ улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
- ✓ пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- ✓ оценку запроса потребителей на формирование классов различной профильной направленности (10 классы);
- ✓ оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
- ✓ оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;

2. системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:

- ✓ определение уровня соответствия ООП НОО, ООО, СОО, АООП требованиям ФГОС;
- ✓ оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
- ✓ оценку качества программ дополнительного образования;
- ✓ определения уровня соответствия локально-нормативных актов школы федеральным, региональным и муниципальным документам;
- ✓ оценку эффективности реализации Программы развития;
- ✓ оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
- ✓ оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;

3. независимой внешней оценки качества образования, направленной на:

- ✓ определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

- ✓ индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;
- ✓ обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- ✓ функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- ✓ функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- ✓ функция интерпретации результатов оцениванияи подготовки адресных рекомендаций и принятие управленческих решений.

3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

- ✓ администрацию школы;
- ✓ рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- ✓ органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

3.6.1. Директор школы:

- ✓ осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- ✓ координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- ✓ определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- ✓ корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
- ✓ привлекает общественность к внешней оценке качества образования;

- ✓ принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
- ✓ вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.6.2. Управленческая команда:

- ✓ разрабатывает ООП НОО, ООО, СОО, АООП, Программу развития, локальные акты;
- ✓ разрабатывает план-график ВСОКО, включая ВШК;
- ✓ контролирует исполнение федеральных, региональных, муниципальных документов и внутренних локальных актов школы.

3.6.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по качеству образования):

✓ планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, ВПР, НИКО, международных исследований и др.);

✓ осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;

✓ осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);

✓ обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;

✓ доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;

✓ обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;

✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по содержанию):

✓ организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;

✓ организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;

✓ участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;

✓ контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;

✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам

проведенных оценочных процедур;

✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.5. Заместитель директора по воспитательной работе:

✓ организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;

✓ организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

✓ организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;

✓ организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;

✓ осуществляет контроль деятельности специалистов психолого- педагогической службы;

✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.6. Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

✓ организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;

✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.7. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

✓ участвуют в разработке плана-графика ВСОКО, включая ВШК;

✓ участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);

✓ участвуют в разработке КИМ;

✓ участвуют в создании фонда оценочных средств;

✓ участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;

✓ формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей- предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и

устранению образовавшихся дефицитов;

3.6.8. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников:

- ✓ обеспечивают проведение и анализ в школе контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения,
- ✓ вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.6.9. Органы управления (педагогический совет, Совет Гимназии и Совет представителей родительских комитетов):

- ✓ участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- ✓ содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- ✓ участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. Функциональная схема ВСОКО

4.1 Функциональная схема ВСОКО включает в себя следующее:

4.1.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальных правовых актов.

4.1.2. Сбор информации осуществляют:

- ✓ Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- ✓ Социологическая группа: классные руководители, социальный педагог (социологические исследования);
- ✓ Другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией (психодиагностика, психолого-педагогические измерения).

4.1.3. Анализ информации осуществляют:

- ✓ Администрация школы (анализ результатов исследования, принятие управленческих решений);
- ✓ Совет Гимназии, Совет представителей родительских комитетов (содействует определению стратегических направлений развития школы, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием, принимает участие в проведении контрольно- оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных процедур и в аттестации педагогических и руководящих работников, принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы);
- ✓ Педагогический совет (участвует в обсуждении оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, принятии стратегических решений);
- ✓ Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников (обеспечивают проведение и анализ в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения, вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы).

4.1.4. Хранение информации осуществляется в электронном виде администрацией школы.

4.1.5. Продолжительность комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней.

4.1.6. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке не менее, чем за 14 дней до проведения мероприятий ВСОКО. В исключительных случаях (запрос органов управления

образованием, крайне низкие показатели муниципальных срезовых работ, чрезвычайная психолого-педагогическая ситуация) оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.1.7. Основной комплекс мероприятий ВСОКО планируется на учебный год и фиксируется в годовом Плане работы (раздел ВСОКО).

4.1.8. План устанавливает особенности данного вида оценки качества и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов исследования для

подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.1.9. В ходе проведения исследований и после его окончания специалисты, осуществляющие внутришкольную оценку качества образования, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки.

4.1.10. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

4.1.11. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

4.1.12. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

4.1.13. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.

5. Требования к реализации ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- ✓ мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- ✓ диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- ✓ экспертиз
- ✓ другое.

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

Внешние:

- ✓ лицензирование;
- ✓ государственная аккредитация;
- ✓ государственная итоговая аттестация;

- ✓ олимпиады и др.;
- ✓ независимые диагностики;
- ✓ национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;
- ✓ результаты городских проектов.

Внутренние:

- ✓ мониторинги качества образования;
- ✓ ВШК;
- ✓ иные.

5.3. Показатели, индикаторы, инструментарий ВСОКО

5.3.1. Показатели – это система основных характеристик деятельности ОУ, которая включает в себя:

- ✓ Количественные и качественные характеристики состояния качества образования и условий организации образовательного процесса;
- ✓ Количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- ✓ Количественные и качественные характеристики состояния качества управления образованием, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития, которые характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности (приложение 1);

5.3.2. Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ на основе полученных показателей

- ✓ состояния качества образования и условий организации образовательного процесса;
- ✓ состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- ✓ состояния качества управления образованием.

5.3.3. Инструментарий – совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО. Конкретные методы определяются видом конкретных исследований. Общими инструментами являются:

- ✓ административные и тематические контрольные работы,
- ✓ анализ инновационных продуктов,
- ✓ анализ организации физического воспитания в школе,
- ✓ анализ системы классных и внеклассных мероприятий, работы с родителями, посещения учащимися занятий,
- ✓ анкетирование учащихся, родителей, учителей,
- ✓ аудит,
- ✓ диагностические тесты,

- ✓ интервьюирование,
- ✓ методы медицинских измерений,
- ✓ наблюдение,
- ✓ опросы,
- ✓ результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- ✓ система устных зачётов,
- ✓ социологические мониторинги,
- ✓ сравнительный анализ деятельности учителя в различных классах,
- ✓ сравнительный анализ отчётных материалов воспитательной службы школы,
- ✓ сравнительный анализ результатов образовательной деятельности,
- ✓ срезовые работы.

6. Периодичность и виды исследований ВСОКО

6.1. Периодичность и виды исследований ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. План-график, по которому осуществляются мероприятия ВСОКО, доводится до всех участников образовательных отношений.

6.3. В школе осуществляется краткосрочные и долгосрочные исследования ВСОКО.

- ✓ Краткосрочные ориентированы на промежуточные результаты качества образования.
- ✓ Долгосрочные ориентированы на реализацию годового Плана работы и Программы развития.

6.4. В школе осуществляются следующие виды исследований ВСОКО:

✓ Дидактические исследования оценки качества образования – система оценки качества обученности по предметам, результатов учебной деятельности, результатов промежуточной и итоговой аттестации. При проведении дидактических исследований используются срезовые работы, диагностические тесты, административные и тематические контрольные работы, система устных зачётов, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Ответственными за первичный анализ являются учителя-предметники и председатели ШМО.

✓ Воспитательные исследования оценки качества образования – система оценки качества воспитательной работы школы. При проведении данных исследований используются методы интервьюирования, наблюдения, ан-

кетирования учащихся, родителей, учителей, анализ системы классных и внеклассных мероприятий, работы с родителями, посещения учащимися занятий, результаты самоаудита социальной службы школы, сравнительный анализ отчётных материалов воспитательной службы школы. Ответственными за первичный анализ являются зам директора пол ВР, руководитель ШМО классных руководителей, специалисты службы сопровождения.

- ✓ Психолого-педагогические исследования оценки качества образования – система оценки качества условий, в которых производится образовательная деятельность школы. Оценивается инновационная и методическая работа, качество преподавания и организация процесса образования, психологический климат на уроках, уровень развития учащихся, взаимодействие с внешней средой. При проведении психолого-педагогических исследований используются методы интервьюирования, анкетирования, социологических мониторингов, анализа инновационных продуктов, сравнительный анализ деятельности учителя в различных классах. Ответственными за первичный анализ являются классные руководители и специалисты службы сопровождения.
- ✓ Медицинские исследования оценки качества образования – система оценки физического воспитания и состояния здоровья школьников. Используются методы медицинских измерений, анализ организации физического воспитания в школе, методы наблюдения, интервьюирования. Ответственными за анализ являются медицинские работники школы. Данный вид мониторингов относится к ведению учреждения здравоохранения, к которому относится школа.
- ✓ Управленческие исследования оценки качества образования – система оценки качества управления образовательным процессом. Используются методы анкетирования, интервьюирования, опросов, сравнительного анализа результатов лицензионных и аккредитационных процедур, аудит, сравнительных анализ результатов образовательной деятельности. Ответственным за анализ является директор школы.

7. Порядок проведения внутришкольной оценки качества образования

7.1. Первый этап – нормативно-установочный.

- ✓ Разработка локальных актов, сопровождающих ВСОКО;
- ✓ Определение целей и задач;
- ✓ Определение основных показателей и критериев;
- ✓ Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

7.2. Второй этап – информационно-диагностический.

✓ Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

7.3. Третий этап – аналитический**:**

✓ Осуществление первичного анализа полученной информации.

✓ Анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы администрацией школы.

7.4. Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий).

✓ Оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

✓ Сопоставление полученных результатов с первоначальными;

✓ Выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

✓ Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

8. Права и ответственность участников исследований ВСОКО

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

8.4. За дидактические исследования – заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

8.5. За исследования воспитательной работы – заместитель директора по воспитательной работе;

8.5. За психолого-педагогические исследования – заместитель директора по УВР, ВР;

8.6. За медицинские исследования – врач школы;

8.7. За управленческие исследования – директор школы.

9. Заключительные положения

9.1. Срок действия положения – до внесения изменений.

9.3. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

Приложение 1

Комплекс критериев ВСОКО и методика их расчета

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Гимназия №21»				
I БЛОК *«Качество результатов образования»*				
	№	**ПОКАЗАТЕЛИ**	**Единица измерения**	**Индикаторы**
Начальная школа				
Итоговая аттестация обучающихся	1.	Доля учащихся 1-х классов, имеющих метапредметные результаты по итогам входной комплексной контрольной работы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике.	%	
	2.	Доля учащихся 2 и 3 классов, имеющих по итогам года отметки «4» и «5»	%	Более 70
	3.	Доля отличников во 2-х и 3-х классах по итогам года		Более 10
	4.	Доля учащихся 4 классов, имеющих по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений по русскому языку и математике отметки «4» и «5»		От 75
	5.	Доля учащихся 4 классов, имеющих по результатам ВПР по русскому языку, окружающему миру и математике отметки «4» и «5»		От 75
	6.	Доля учащихся 2-4 классов, имеющих метапредметные результаты комплексной контрольной работы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике.	%	Высокий уровень 30 Базовый уровень 60 Низкий уровень 10
	7.	Доля учащихся 2-4 классов, имеющих соответствую-	%	Высокий уровень - 5 Повышенный уровень - 40

		щий уровень сформированности читательской грамотности		Средний уровень - 40 Низкий уровень - 10 Недостаточный уровень - 5
	8.	Доля учащихся начальной школы, оставленных на повторный год обучения	%	0
Активность обучающихся во внеучебной деятельности		Количество занявших I место:		
	9.	- на городской предметной олимпиаде	Чел.	1
		Количество занявших II и III место:		
	10.	- на городской предметной олимпиаде	Чел.	3
		Количество призёров[1] научно-практических конференций, конкурсов по предметам (I, II и III место):		
	11.	- городской уровень	Чел.	7
	12.	- областной уровень	Чел.	3
	13.	- Всероссийский уровень	Чел.	1
Основная школа				
Итоговая аттестация обучающихся	14.	Доля учащихся 5, 6, 7 и 8 классов, имеющих по итогам года отметки «4» и «5»	%	От 60
	15.	Доля отличников среди учащихся 5, 6, 7 и 8 классов по итогам года		10
	16.	Доля учащихся 5, 6, 7 и 8 классов, имеющих по результатам ВПР по учебным предметам отметки «4» и «5»		От 70
	17.	Доля учащихся 5-9-х классов, имеющих соответствующий уровень сформированности функциональной грамотности	%	Высокий уровень - 5 Повышенный уровень - 40 Средний уровень - 40 Низкий уровень - 10 Недостаточный уровень - 5
	18.	Доля учащихся 9--х классов, имеющих метапредметные результаты по итогам комплексной контрольной работы	%	Высокий уровень 30 Базовый уровень 60 Низкий уровень 10

	19.	Доля учащихся 9-х классов, выбравших для сдачи ГИА-9 предметы по выбору, соответствующие профилям обучения МБОУ «Гимназия №21»	%	От 75
	20.	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» по результатам ГИА-9 по русскому языку	%	От 60
	21.	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» по результатам ГИА-9 по математике		От 60
	22.	Доля выпускников (от количества сдававших), получивших отметки «4» и «5» по результатам ГИА-9 по предметам по выбору		От 60
	23.	Доля выпускников 9 классов, начавших и завершивших обучение по образовательным программам ООО и получивших документ об образовании	%	100
	24.	Доля выпускников 9 классов, имеющих аттестаты особого образца		От 5
Активность обучающихся во внеучебной деятельности	25.	Доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	%	От 80
	26.	Доля победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ, от количества обучающихся, победивших на школьном этапе	%	От 30
	27.	Доля победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ, от количества победителей и призеров на муниципальном этапе.	%	От 20
	Количество победителей и призёров[2] перечневых и вузовских олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов по предметам, марафонов (I, II и III место):			
	28.	- городской уровень	Чел.	5
	29.	- областной уровень	Чел.	1
	30.	- Всероссийский уровень	Чел.	1
	Доля участников перечневых и вузовских олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов и др.			

	31.	- областной уровень	%	От 1
	32.	- Всероссийский уровень		От 1
Средняя школа				
Итоговая аттестация обучающихся	33.	Доля учащихся 10-х и 11-х классов, имеющих по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений по русскому языку отметки «4» и «5»	%	От 80
	34.	Доля учащихся 10-х и 11-х классов, имеющих по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений по математике отметки «4» и «5»		От 80
	35.	Доля учащихся 10-х и 11-х классов, имеющих по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений по профильным предметам отметки «4» и «5»		От 80
	36.	Доля учащихся 10--х классов, имеющих метапредметные результаты по итогам входной комплексной контрольной работы		Высокий уровень 30 Базовый уровень 65 Низкий уровень 5
	37.	Доля учащихся 10-х и 11-х классов, имеющих по результатам ВПР по учебным предметам отметки «4» и «5»		От 70
	38.	Доля участников ЕГЭ, набравших по русскому языку от 80 до 99 баллов		От 20
	39.	Доля участников ЕГЭ, набравших по математике от 80 до 99 баллов		От 15
	40.	Доля участников ЕГЭ, набравших по профильным предметам по выбору от 80 до 99 баллов		От 15
	41.	Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам.		100
	42.	Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	Чел.	1
	43.	Доля выпускников 11 классов, начавших и завершивших обучение по образовательным программам СОО и	%	100

		получивших документ об образовании		
	44.	Доля медалистов (золотых, серебряных)		От 10
	45.	Доля выпускников, продолживших образование в вузах.		100
Активность обучающихся во внеучебной деятельности				
	46.	Доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	%	От 80
	47.	Доля победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ, от количества обучающихся, победивших на школьном этапе		От 30
	48.	Доля победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ, от количества победителей и призеров на муниципальном этапе.		От 30
	Количество победителей и призёров[3] перечневых и вузовских олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов по предметам, марафонов (I, II и III место):			
	49.	- городской уровень	Чел.	Да
	50.	- областной уровень	Чел.	Да
	51.	- Всероссийский уровень	Чел.	Да
		Доля участников перечневых и вузовских олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов и др.		
	52.	- областной уровень	%	От 1
	53.	- Всероссийский уровень		От 1
	Уровень обучения в условиях профильности			
	54.	Наличие системы профильной ориентации	Да/нет	Да
	55.	Наличие элективных курсов профильной направленности (углубляющих профильный предмет или дополняющих профиль обучения)	Шт.	Да
	56.	Доля выпускников, поступивших в вузы на специальности по профилю обучения в ОУ	%	От 50

	57.	Взаимодействие с вузами, учреждениями и предприятиями на договорной основе по вопросам реализации компонентов профильного обучения.	Да/нет	Да
II БЛОК ***«Эффективность воспитательной деятельности ОУ»***				
	1.	Наличие концепции воспитательной работы (программа, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность)	Да/нет	Да
	2.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	%	80
	3.	Наличие детско-юношеских объединений на базе ОУ (кол-во)	Шт.	Не менее 5
	Количество победителей (I,II и III место) спортивных соревнований, творческих конкурсов, соревнований, фестивалей и др. (личное участие[4])			
	4.	- районный уровень	Чел.	1
	5.	- городской уровень	Чел.	1
	6.	- областной уровень	Чел.	1
	7.	Доля учащихся, получающих дополнительное образование в кружках, секциях	%	От 50
	8.	Доля учащихся, получающих дополнительное образование в кружках, секциях профильной и непрофильной направленности		От 50
	9.	Доля охвата учащихся летней оздоровительной кампанией		От 10
	10.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в КДН		0
	11.	Доля учащихся, состоящих на учете в Органах здравоохранения за употребление наркотиков		0

	12.	Наличие мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании (кол-во мероприятий)	Да/нет	Да
	13.	Организация работы по предотвращению дорожно-транспортного травматизма (кол-во мероприятий)	Да/нет	Да
III БЛОК ***«Ресурсное обеспечение образовательного учреждения»***				
Развитие кадрового потенциала	1.	Доля педагогов, имеющих высшее образование	%	Не менее 90
	2.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию		Не менее 60
	3.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку *(в текущем году)*		В соответствии с графиком и сроками
	4.	Доля педагогов педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет До 5 лет Свыше 30 лет	%	 20 40
	Количество педагогов, имеющих правительственные и отраслевые награды *(всего)*:			
	5.	- «Заслуженный учитель РФ»	Чел.	1
	6.	- «Почётный работник общего образования»	Чел.	10
	7.	- грамота министерства образования РФ	Чел.	5
	8.	- областные награды	Чел.	5
	9.	- грамоты департамента образования и науки Кемеровской области	Чел.	5
	10.	- грамоты управления образования администрации г.Кемерово	Чел.	10
	Публикации работников ОУ в методических, научно-методических и др. изданиях*:*			
	11.	- городской уровень	Шт.	3
	12.	- областной уровень	Шт.	3
	13.	- Всероссийский уровень	Шт.	3
	14.	Доля педагогов, участников методических меропри-	%	50

		тий (проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах)		
	15.	Количество педагогов, осуществляющих руководство МО на уровне района, города.	Чел.	1
	16.	Участие педагогов ОУ в предметных комиссиях по проверке ЕГЭ и ГИА-9	Чел.	5
		Конкурсная деятельность педагогов:		
	17.	Участие в городских конкурсах	Чел.	5
	18.	Лауреат, победитель, призер городских конкурсов	Чел.	3
	19.	Участие в областных конкурсах	Чел.	3
	20.	Лауреат, победитель, призер областных конкурсов	Чел.	1
	21.	Участие во Всероссийских конкурсах	Чел.	1
	22.	Лауреат, победитель, призер Всероссийских конкурсов	Чел.	1
Состояние ресурсного обеспечения и качества условий		Состояние материально-технического обеспечения школы:		
	23.	Наличие оснащенной библиотеки: — читальный зал — видео-телеаппаратура — компьютер — ксерокс — сканер — процент обеспеченности обучающихся комплектами учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников	Ед. %	 1 100
	24.	Наличие оборудованного медицинского кабинета	Да/нет	Да
	25.	Наличие оборудованного кабинета психологической разгрузки	Да/нет	Да
	26.	Наличие спортзала	Да/нет	Да
	27.	Наличие музея	Да/нет	Да
	28.	Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	Чел.	5
	29.	Наличие локальной сети	Да/нет	Да
	30.	Подключение к Интернет	Да/нет	Да

	31.	Возможность свободного доступа в Интернет и к компьютерам учащимся и учителям	Да/нет	Да
	32.	Доля учащихся, получающих горячее питание в ОУ	%	100
IV БЛОК ***«Эффективность управленческой деятельности»***				
	1.	Наличие нормативной базы (устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, нормативная база, регламентирующая функционирование органа государственно-общественного управления, система стимулирования, наличие коллективного договора)	Да/нет	Да
	2.	Наличие Программы Развития учреждения	Да/нет	Да
	3.	Наличие школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)	Да/нет	Да
	4.	Наличие Попечительского совета	Да/нет	Да
	5.	Наличие общешкольного родительского комитета	Да/нет	Да
	6.	Наличие ученического органа самоуправления	Да/нет	Да
	Наличие опорно-методических и базовых площадок в ОУ			
	7.	- городские	Да/нет	Да
	8.	- областные	Да/нет	Да
	9.	- федеральные	Да/нет	Да
	10.	Наличие опубликованного в СМИ, в сети Интернет публичного доклада руководителя ОУ об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения	Да/нет	Да
	11.	Наличие МО педагогов-предметников	Да/нет	Да
	Семинары, конференции, соревнования организованные образовательным учреждением:			
	12.	- районные	Да/нет	Да
	13.	- городские	Да/нет	Да
	14.	- областные	Да/нет	Да
	15.	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования и воспитания	%	90